

# 1 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## „SLUNÍČKO“

2019/2020



**Mateřská škola Cheb, Osvobození 67, příspěvková organizace**

s odloučeným pracovištěm Pastýřská 4, Cheb

(tel: 354 430 229, 778 436 869)

Příspěvková organizace

### **Kontakt:**

- telefon: 354 430 138, 354 430 428(vedoucí školní jídelny)
- mobil: 604 868 329
- e-mail: [brabcova@msosvobozeni.cz](mailto:brabcova@msosvobozeni.cz)
- web: [www.msosvobozeni.cz](http://www.msosvobozeni.cz)

**Ředitelka školy:** Brabcová Jana

**Zástupce ředitelky školy:** Bc. Kubicová Veronika

**Zřizovatel:** Město Cheb - odbor školství, tělovýchovy a kultury



Projednáno na pedagogické radě dne 31. 8. 2015

Aktualizace: 7. 12. 2015

Aktualizace: 26. 4. 2016

Aktualizace: 31. 8. 2017

Aktualizace: 28. 8. 2019

---

## 2 OBSAH

1	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM .....	1
2	OBSAH .....	1
3	ÚVOD - OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	4
4	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ .....	7
4.1	POPIS .....	7
4.2	ORGANIZACE DNE .....	10
4.3	ŘÍZENÍ ŠKOLY A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ .....	11
4.4	SPOLUPRÁCE S PARTNERY .....	11
4.5	SPOLUÚČAST RODIČŮ .....	12
5	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ .....	13
6	VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP .....	16
6.1	STRUKTURA TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU .....	16
	(TŘÍDNÍHO INTEGROVANÉHO BLOKU).....	<b>CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.</b>
6.2	CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD (1. - 10.) .....	18
7	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	24
7.1	VZDĚLÁVACÍ CÍLE .....	24
8	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „SLUNÍČKO“ .....	25
8.1	FILOZOFIE ŠKOLY .....	25
8.2	PEDAGOGICKÉ PŘÍSTUPY A PŘÍRODNÍ PROGRAMY .....	25
8.3	VZDĚLÁVACÍ BLOK PODZIM .....	27
8.4	VZDĚLÁVACÍ BLOK ZIMA .....	29
8.5	VZDĚLÁVACÍ BLOK JARO .....	31
8.6	VZDĚLÁVACÍ BLOK LÉTO .....	33
9	ÉVALUACE .....	35
9.1	PEDAGOGICKÁ OBLAST ÉVALUACE .....	35
9.2	DOKUMENTY ŠKOLY – ŠVP – TVP, SOULAD ŠVP – RVP .....	36
9.3	PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ .....	38
9.4	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ .....	39
9.5	SPOLUPRÁCE .....	40
10	SEZNAM ZDROJŮ .....	41

### 3 ÚVOD - OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

**Kmenová mateřská škola** začíná psát svoji historii 1. 3. 1967 jako Společné zařízení jesle a mateřská škola, postavená v sídlištní zástavbě Hradčany v ulici Osvobození č. 67.

Škola je tvořena z pěti pavilonů označených římskými číslicemi I. – V.

Do roku 1990 ve III. a IV. pavilonu sídlila tři jeslová oddělení (kojenci, mladší a starší batolata). V pavilonu č. I. a č. II. byly čtyři třídy mateřské školy.

Pavilon č. V byl hospodářský – se školní jídelnou, prádelnou, žehlírnou, švadlenou, s potřebnými sklady, kanceláři ředitelky školy, vedoucí školní jídelny a plní svůj účel dodnes. Pouze funkce potřebné pro provoz jeslí zanikly.

Mateřská škola má stále svoji školní jídelnu. Uvařené jídlo z jídelny se dováží na dvě odloučená pracoviště kmenové mateřské školy (Osvobození 67).

Od 1. 9. 2006 na odloučené pracoviště Pastýřská 4, Cheb.

Kmenová škola je největší škola, která má 6 běžných tříd a 1 třídu speciální – logopedickou pro děti s vadami řeči. Celkem tedy 7 tříd. Každá třída má svoji šatnu, umývárnu se sprchou a dětskými WC. Součástí každé třídy je ložnice, která není stálá, lehátka se rozkládají před spaním dětí.

#### **V kmenové škole je ředitelství pro všechna pracoviště.**

Hlavní vchod do mateřské školy je z ulice Osvobození, druhý, vedlejší vchod je z ulice Vrchlického - tento vchod je přes den od 8:30 do 12:00 uzavřen z důvodu bezpečnosti dětí. Zahradu není průchozí pro okolní veřejnost.

Školu tvoří tři dvoupatrové budovy a dvě přízemní budovy, jsou rozlišeny barevně. Na bílém podkladu omítky jsou barevné geometrické tvary:

- **I. pavilon červené kostičky (2 třídy – Krtečci, Štěňátka)**
- **II. pavilon modré kostičky (2 třídy – Medvídci, Veverky)**
- **III. pavilon žlutá kolečka (2 třídy – Zajíčci, Ježkové)**
- **IV. pavilon oranžová kolečka (1 třída – Koťátka)**
- **V. pavilon zelené kostičky (hospodářský, ředitelna)**

Škola má 10 000 m<sup>2</sup> velkou, v roce 2008 **nově zrekonstruovanou zahradu**. Hlavní přístupová cesta je lemována růžově kvetoucími stromy „sakurami“.

Zahradu je vybavena průlezkami a houpačkami z akátového dřeva, kovovou průlezkou zvanou „iglú“, dětskou horolezeckou stěnou, má pět pískovišť s pravidelně měněným pískem, má tři sprchové kouty ve tvaru květiny, dopravní hřiště s tartanovým povrchem, tři dřevěné pergoly - altány se stoly a lavičkami pro venkovní pracovní činnosti dětí ve stínu. V altánech jsou velké černé tabule na kreslení. Zahradu má ohniště s lavičkami, pro horké dny je pro děti osvěžením kovové pítka s pitnou vodou. Jsou zde venkovní umývárny s WC pro děti. Vše uprostřed vzrostlých zelených stromů, okrasných keřů a květinových záhonů.

V zahradě se chodí po chodnících ze zámkové dlažby, v zimě udržovaných sněhovou frézou.

Vchody do jednotlivých pavilonů a všechny 4 přízemní třídy jsou bezbariérové.

Budovy jsou zateplené a mají plastová okna a dveře. Ve třídách nejsou záclony, pouze žaluzie proti slunečnímu svitu.

### **Odloučené pracoviště – Pastýřská 4, Cheb**

K naší mateřské škole patří jedna třída v budově Očního stacionáře ve druhém patře. Třída pro děti s očními vadami se speciálním vzdělávacím programem. Má svoji výdejnu jídla, šatnu a umývárnu se sprchou a dětskými WC. Třída je rozdělena na hernu, prostor pro stolování a zvlášť místnost pro ložnici dětí.

Třída využívá i zahradu očního stacionáře vybavenou průlezkami v hezkém přírodním zeleném prostoru.

## Dlouhodobý plán rozvoje školy

Heslo školy – „*Ve správný čas, na správném místě, se správnými lidmi.*“

Základní vize:

Hlavním cílem je **rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**, osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost a získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Vzdělávací péči věnujeme také **dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními**.

Děti vzděláváme na základě individuální integrace a ve třídách speciálních vytvořených podle § 16 odst. 9 Školského zákona.

**Podporujeme zdravou stravu** obohacením jídelníčku novinkami pro zdravý vývoj dětského organismu.

**Podporujeme zdravý pohybový vývoj dětí** pravidelným cvičením ve třídě, na zahradě, ve sportovní hale, na zimním stadionu. Nákupem nových sportovních náčiní, náradí a cvičících strojů do tříd i ven.

**Pedagogický personál se nadále vzdělává** ve všech oblastech pedagogických věd. Snažíme se vytvářet **prostředí plné klidu, pohody**, vzájemného respektu a důvěry nejenom pro děti, ale také pro jejich rodiče.

**Dobré klima školy** - vztahy mezi pedagogy jsou založeny na vzájemném pochopení, úctě, respektu, komunikaci, pomoci a snaze druhé chápat i v situacích, kdy mám jiný názor.

Faktorem pozitivního klimatu pedagogického týmu (i ostatních zaměstnanců školy) jsou **jasně nastavená pravidla**, na nichž se všichni společně dohodli formou **otevřené diskuse**, kterou moderuje ředitelka školy.

Provádíme každoročně **evaluaci práce školy** a na základě našich zjištění rozhodujeme, co dále. Plánujeme kroky ke zkvalitnění práce školy a k zavádění změn ve škole, projektujeme, neboli řídíme **svoji cestu ke zlepšování**.

## 4 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ

### 4.1 POPIS

Všichni zaměstnanci školy se snaží vytvořit dětem prostředí, do kterého se těší, je jim v něm dobře. Vycházíme z klidného, vstřícného jednání s dětmi i rodiči, při kterém nechybí pohoda a úsměv. Rodiče považujeme za rovnocenné partnery.

Hlavním cílem předškolního vzdělávání je doplnit rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni, pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k aktivnímu rozvoji a učení. Chceme dítěti usnadnit další životní a vzdělávací cestu.

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny.

Individuální přístup k dítěti chápeme jako přizpůsobení výchovného vlivu potřebám dítěte. Poznání dítěte je v této souvislosti východiskem, cestou k dosažení cíle. Každému dítěti bude umožněno dospět v době, kdy opouští mateřskou školu k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná.

Na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem a jeho rodiči, plníme také úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálně vzdělávacími potřebami.

Třídy jsou věkově smíšené – odpovídá to přirozenému rodinnému prostředí, existuje zde vzájemná pomoc, vzájemně se mladší učí od staršího a naopak. Ve třídě se vzdělávají děti různých národností, děti se učí v přirozených podmínkách přijímat odlišnosti jako běžné.

**Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:** to jsou děti, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují poskytnout podpůrná opatření prvního až pátého stupně.

*Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola* – pedagog zpracuje PLPP (plán pedagogické podpory) samostatně, ŠVP je východiskem pro zpracování.

*Děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. -5. stupně* jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ, na základě doporučení ŠPZ zpracovává škola IVP (individuální plán podpory).

Děti s PO (podpůrným opatřením) druhého až pátého stupně se v naší mateřské škole vzdělávají *ve třídě zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona* – třídy se speciálním vzdělávacím programem. (vady řeči, ADHD, autismus, oční vady, poruchy chování, tělesná postižení aj.) V těchto třídách se dětem věnují kvalifikovaní učitelé – kvalifikace speciálního pedagoga. Spolupracujeme s PPP v Chebu, SPC Karlovy Vary, SPC Mariánské Lázně, Oční lékaři, Stacionář pro děti s očními vadami.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Tyto děti je také možno vzdělávat v běžné třídě s přihlédnutím k počtu dětí zapsaných v této třídě (počet dětí se snižuje podle vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

**Vzdělávání dětí nadaných:** Dítě, které vykazuje známky nadání, je v naší škole podporováno. Vzdělávání takových dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu. Dětem je zpracován IVP MND (individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného dítěte), zpracována pedagogická diagnostika. Umožňujeme dětem pracovat rychlejším tempem, nezávislost, plnění abstraktních úkolů, podporujeme jeho iniciativu a originalitu. Pracujeme podle metodiky vydané MŠMT „Krok za krokem

s nadaným dítětem“ Ve vzdělávání talentovaných dětí nabízíme aktivity formou zájmových kroužků, které vedou učitelky naší školy. Využíváme MAGIC BOX – interaktivní tabule, hračky a učební pomůcky pro vyšší úroveň myšlení, kvízy, soutěže.

**Vzdělávání dětí mladších tří let:** Předškolní vzdělávání v mateřských školách se organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let.

*Postupně nárok dětí na předškolní vzdělávání:  
- dvouleté s místem trvalého pobytu od 1. 9. 2020*

*To znamená, že ve výjimečných případech mohou být do mateřské školy přijímány i děti mladší tří let. Jsou to nejčastěji děti, které dovrší věku tří let v období od 1. září do konce kalendářního roku.*

*Tyto děti již zvládají hygienické návyky, nepomocují se, jsou samostatné, nepotřebují zvláštní osobní péči další dospělé osoby. Jsou zařazovány do tříd, ve kterých jsou vysoké počty dětí (nejvyšší počet dětí ve třídě je 24, resp. při zřizovatelem povolené výjimce 28), ve třídě pracuje s dětmi vždy pouze jeden pedagogický pracovník/pracovnice. Nemohou být přijímány děti, které ještě nejsou dostatečně samostatné, které potřebují soustavnou pomoc dospělé osoby.*

*V případě zřízení samostatné třídy pro děti mladší tří let, je třeba v první řadě stanovit nižší počet dětí než je počet dětí ve třídě mateřské školy, a to s ohledem na specifické potřeby těchto dětí, jejich zvýšenou potřebu individuální péče a ještě malou míru samostatnosti.*

Maximální počet přijatých dětí do této třídy je 15 dětí za podmínky souběžného působení dvou pedagogických pracovníků/pracovnic a zároveň zajištění pomoci nepedagogické pracovnice/pracovníka v případě potřeby přebalování, převlékání a hygieny dětí.

V případě, kdy má mateřská škola dostatečné prostorové podmínky, zvolí vytvoření samostatné třídy pro tyto děti.

Samostatná třída bude mít zpracovaný vlastní výchovný a vzdělávací program pro tuto věkovou skupinu a vlastní „režim dne“, který bude respektovat věková specifika dětí (např. zvýšenou potřebu odpočinku).

Všechny podmínky jsou stanovené ve vyhláše o předškolním vzdělávání a v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. (např. pedagogického pracovníka pro stanovený počet dětí (7:1).)

Podpora spontánního pohybu dětí je základním předpokladem pro zdravý fyzický rozvoj dítěte. Pravidelná cvičení ve třídě, na zahradě, v chebské sportovní hale, sportovní hry a soutěže, využívání dopravního hřiště vlastního i v DDM Sova, sportovní cvičicí stroje Fitness vnitřní i venkovní, vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí – to jsou aktivity dětí v naší mateřské škole.

V období infekčních nemocí využíváme ve třídách kvalitní čističky vzduchu.

Dětský nábytek, hračky ve třídách, tělocvičné nářadí a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou bezpečná, zdravotně nezávadná. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály se soustavně zlepšuje.

Hračky jsou umístěny tak, aby upoutaly děti, mohly si je samy brát i ukládat. Ve vstupních halách i šatnách dětí vystavujeme rozmanité výtvary dětí, které zpříjemňují a zútulní jejich vzhled.

Zdravá výživa je jednou z nejdůležitějších součástí zdravého životního stylu.

Dětem je předkládána plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je sledován pitný režim dětí i podávání dostatečného množství syrového ovoce a zeleniny. Jídelníček pravidelně zpestřují produkty moře a novinky racionální výživy. Je plněn spotřební koš zdravé výživy. K přípravě jídla máme k dispozici konvektomat. Porci jídla si dítě určuje samo, do jídla děti nenutíme.



## 4.2 ORGANIZACE DNE

Organizace dne je volná s přihlédnutím k individuálním potřebám dětí. Pro učitelku rámcově závazná, s ohledem k věkovému složení dětí dané třídy.

- 6:30 – 10:00
    - (scházení dětí do 8:00),
    - didakticky zacílená činnost – záměrné i spontánní učení – ve skupinách i individuálně,
    - individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami:
  - a) logopedická péče,
  - b) rozvoj grafomotoriky, jazykové chvilky, smyslová cvičení,
  - c) lokomoční hry a cvičení (relaxační cvičení, prvky jógy, kineziologie, sportovní a soutěživé hry)
  - d) tyflopeditická péče – zraková stimulace, prostorová orientace, kompenzační a reedukační cvičení zraku
  - e) individuální péče o děti s odkladem školní docházky
- 
- 8:15, 8:30 svačina dětí dle denní situace (čas rozhodne učitelka)
  - 10:00 – 12:00 pobyt venku (včetně oblékání a hygieny)
  - Vyhláška č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých: § (2) V zařízeních pro výchovu a vzdělávání a provozovnách pro výchovu a vzdělávání pro děti předškolního věku je denní doba pobytu venku zpravidla 2 hodiny dopoledne, odpoledne se řídí délkou pobytu dětí v zařízení. V zimním i letním období lze dobu pobytu venku upravit s ohledem na venkovní teploty. Pobyt venku může být dále zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách a při vzniku nebo možnosti vzniku smogové situace. V letních měsících se provoz přizpůsobí tak, aby bylo možné přenést výchovnou činnost dětí do venkovního prostředí nebo stíněných teras v co největším rozsahu.
  - 12:00 – 12:30 oběd
  - 12:30 – 14:30 hygiena, odpočinek, náhradní činnosti pro nespavé děti logopedická a rehabilitační péče
  - 14:30 – 14:45 svačina, pohybové aktivity
  - 14:45 – 16:30 zájmové činnosti a hry dětí (hry a pokračování didakticky cílených činností dle zájmu dětí)

### Konzultace s rodiči:

- Sudé týdny 7:30 – 13:00
- Liché týdny 10:00 – 14:00
- Kdykoliv po domluvě s ředitelkou MŠ.

### 4.3 ŘÍZENÍ ŠKOLY A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

O děti v naší mateřské škole se stará celkem 33 zaměstnanců, z toho 20 pedagogických. Ředitelka školy a devatenáct učitelek mají požadovanou kvalifikaci, dostatek teoretických a praktických zkušeností a dovedností z oblasti pedagogiky a psychologie. (Dvě učitelky si kvalifikaci doplňují). Nadále se všechny odborně sebevzdělávají. Dle potřeby na pedagogických poradách plánují další postupy pro vzdělávání dětí. Čtyři učitelky mají kvalifikaci logopedických asistentek, tři učitelky odbornost speciálního pedagoga, pracují zde dva asistenti pedagoga, klinický logoped.

Ředitelka školy: Brabcová Jana

Zástupce ředitele: Bc. Veronika Kubicová

Školnice, údržbář a pět pracovníků provozu zajišťují čistotu a pěkný vzhled rozlehlé zahrady a budov školy. Samozřejmostí je i pravidelná péče o dětské ložní prádlo

O naše malé strážníky se stará pět pracovníků školní jídelny včetně jejich vedoucí.

Vedoucí školní jídelny: Kauerová Jana

### 4.4 SPOLUPRÁCE S PARTNERY

Spolupracujeme se zřizovatelem školy (MěÚ Cheb), s 5. Základní školou, s DDM SOVA, PPP Cheb, Speciálně pedagogickým centrem v M. Lázních, v Chebu a v Plzni, Oční ambulancí ortoptické sestry, očním lékařem, klinickým logopedem, s Muzeem Cheb, divadlem, kinem Svět, ZUŠ. Další partneři – Městská knihovna, Ekologické centrum Cheb, Jezdecký oddíl Cheb – Háje,

## 4.5 SPOLUÚČAST RODIČŮ

*„Některé děti se chovají tak, jako by neměly rodiče.*

*To proto, že někteří rodiče se chovají tak, jako by neměli děti“*

Spolupráce s rodiči je v naší mateřské škole na velmi dobré úrovni. Podle poslední ankety pro rodiče z června 2011, se 98% dotázaných vyjádřilo samými superlativy pochvalně ke všem činnostem, které ve škole probíhají. Rodiče bereme jako rovnocenné partnery. Mají možnost denní osobní konzultace s učitelkami, po dopředu sjednané dohodě i s ředitelkou. Osobně se zapojují do činností našeho ŠVP.

Pro rodiče a děti každoročně připravujeme mnoho již tradičních akcí:

1. Schůzky s rodiči pravidelně 3 x ročně:
  - Schůzka pro rodiče nově zapsaných dětí.(srpen)
  - Schůzka informativní o dění v mateřské škole pro nadcházející školní rok.(září, říjen)
  - Schůzka s rodiči budoucích prvňáčků a učitelkou ze ZŠ. (leden)
  
2. Odpolední pracovní dílny:
  - podzimní
  - vánoční
  - velikonoční
3. Besídky:
  - Vánoční, Mikulášská
  - Ke Dni matek
  
4. Oslava Dne dětí – odpoledne na zahradě školy
  
5. Rozloučení s předškoláky – odpolední akademie na zahradě školy
  
6. Pirátské odpoledne a přespávání přes noc v mateřské škole

## 5 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola má celkem 8 tříd. Každá má svůj název podle zvířátka. Obrázek zvířátka třídy je umístěn na vstupních dveřích budovy školy.

Každá třída má zpracovaný svůj Třídní vzdělávací program, který je v souladu se Školním vzdělávacím programem naší mateřské školy s názvem „Sluníčko“

V TVP jsou specifické vzdělávací cíle dány do tematických celků, bloků, kterým odpovídají dílčí kompetence (požadované výsledky u dítěte ukončujícího předškolní období).

Vzdělávání realizujeme v průběhu celého dne ve všech činnostech a situacích přiměřeným poměrem spontánních a řízených aktivit. Konkrétní vzdělávací cíle naplňujeme formou záměrného i spontánního učení vycházejícího ze smyslového vnímání za aktivní účasti dítěte.

Při prvním vstupu dítěte do mateřské školy nabízíme po dohodě s rodiči individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Zkušební dobu docházky dítěte do mateřské školy k ověření schopností dítěte přizpůsobit se podmínkám v mateřské škole, určí ředitelka po dohodě s rodiči, nejdéle na dobu tří měsíců.

Formy činností:- individuální, skupinové, frontální, spontánní, relaxační, odpočinkové  
Individuálních vzdělávacích plánů využíváme také u dětí s odkladem školní docházky.

Ve vzdělávání talentovaných dětí nabízíme aktivity formou zájmových kroužků, které vedou učitelky naší školy. Využíváme MAGIC BOX – interaktivní tabule na zemi.

Mezi již tradiční a oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří množství nadstandardních aktivit – návštěvy divadla, knihovny, DDM Sova, společné akce rodičů a dětí, oslavy svátků, exkurze, aj., které uskutečňujeme v průběhu celého roku.

Podporujeme rozvoj sociálně-kulturního cítění dětí – národnostní menšiny - rozvoj spolupráce a poznávání dětí jiných národností.

Do dvou specializovaných tříd pro děti s podpůrnými opatřeními, zařazuje ředitelka děti na základě vyjádření klinického logopeda a očního lékaře, a dalších školských poradenských zařízení – SPC Cheb, Karlovy Vary, Plzeň.

Integrace dětí je skupinová a individuální. K těmto integrovaným dětem je přidělen asistent pedagoga.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány navíc mimo klasických aktivit: formou individuální logopedické péče za spolupráce klinického logopeda, dále jsou zařazována dechová a relaxační cvičení, prvky jógy i kineziologie. Provádění zrakové stimulace, prostorové orientace, kompenzační a reedukační cvičení zraku, větší zaměření na smyslovou výchovu, muzikoterapie, terapie se zvířaty – psy a koňmi.

**NAŠE MOTTO:**

„Vstávej sluníčko, vstávej a hřej  
krásně je na světě, nezhasínej.  
Usměj se do rosy, a kdo tě poprosí,  
úsměv mu dej, srdce zahřej.“

Rozsviť se sluníčko, zahřej nás maličko,  
chceme si u tebe chvíličku hrát,  
ve tmě a bez tepla budeme se bát.

Směje se sluníčko na ten náš svět,  
jasné a kulaté, zlaté jak med.  
Světlo a teplíčko, to naše sluníčko  
vykouzlí hned, pro celý svět.“

## Motivační název Školního vzdělávacího programu. „Sluníčko“

### **Tvar kruhu** je geniální – „Sluníčko“

Je to nejdokonalejší ztvárnění tvaru, jaký máme, my, lidstvo, k dispozici. Znázorňujeme jím Slunce, Měsíc, samu planetu Zemi. Jeho objev považují historici za příčinu rychlejšího pohybu obyvatel v rámci světadílů (vynález kola). Kruh nemá začátek ani konec, nevymezují jej rohy, odvěsny.

Když sedíme v kruhu kolem ohně nebo kolem kulatého stolu, cítíme silnější sounáležitost s lidmi, se kterými trávíme společně čas. Účast v takovém kruhu na nás působí sama o sobě.

Seskupení ve formě kruhu je samo o sobě přínosem v pocitech sounáležitosti ke skupině, v rozvoji osobnostních vlastností. Může působit krátkodobě při mimořádných setkáních, či dlouhodobě pravidelným uplatňováním ve stejné skupině k posilování komunity. V tomto textu se zabýváme komunitou skupiny, kterou tvoří děti ve třídě mateřské školy.

Využití seskupení do formy kruhu lze rozdělit do čtyř typů. Všechny typy kruhů mají svůj význam a opodstatnění. My, učitelky mateřské školy, je využíváme, seskupení do formy kruhu z důvodu:

**Výukový kruh** - organizace do kruhu nám pomůže dosáhnout vzdělávacích cílů.

**Diskusní kruh** - diskuze, kterou provádíme v kruhu.

**Komunitní kruh** - záměrné posilování společenství.

**Záchranný kruh** – pomoci sobě a druhým.



www.shutterstock.com · 143470999

## 6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP

### 6.1 STRUKTURA TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU

#### a) **Obsah:**

- Logo školy
- Logo třídy, charakteristika třídy
- Vzdělávací obsah ŠVP
- Roční projekt třídy - TVP
- Okruhy činností a výstupy
- Hodnotící list pro tematickou část – průběžně (zpětná vazba)

Tematické části (integrované bloky) si volí učitelky samy, dle ŠVP a třídního projektu i nepředvídací podtémata dle situace, či příhody.

Grafické záznamy, dle výběru učitelek – myšlenkové mapy, konkrétní činnosti, formy, metody práce.

Metodický potenciál – přehled básní, písni, pohybových her.  
Literatura, ze které je čerpáno, pracovní listy, ostatní materiál.

#### b) Přílohy:

- Charakteristika třídy (věkový přehled dětí, děti s OŠD, integrované děti)
- Plán pro děti s OŠD, integrované děti, nadané děti
- Diagnostika dětí
- Doplnující aktivity třídy
- Spolupráce třídy – s rodiči, se ZŠ, Pedagogickým centrem
- Ostatní – pochvaly, ocenění...

### Třídní vzdělávací program – systém plánování.

#### a) Plánování dílčích třídních plánů na celý rok

Je založen na tradičním plánování po týdnech, často v závislosti na ranní směně učitelky. Pro učitelky je tento způsob jednodušší. Mají předem stanoveno, čemu se mají s dětmi věnovat, plánují si pouze realizaci.

Pro tento způsob plánování je **charakteristické** využívání ročních období. Od nich se odvíjejí názvy tematických částí.

## b) Situační plánování

Druhým, způsobem je **situační plánování**. Je to požadavek RVP PV, aby bylo v dostatečné míře uplatňováno situační učení založené na využívání a vytváření situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl.

Tvorbu plánu dělíme do tří fází, z nichž každá má několik kroků:

První fáze se odehrává “v hlavě, v myšlenkách“ učitele. V rámci ní je třeba:

1. Ujasnit si situaci, ve které se děti nacházejí, kterou s nimi potřebujeme probrat.
2. Pojmenovat a ujasnit si na základě znalosti skupiny i jednotlivých dětí jejich vzdělávací potřeby, které s danou situací souvisí.

Druhá fáze je písemné zpracování plánu. Při ní je třeba:

1. Uvědomit si, který integrovaný blok (téma) ŠVP budeme plnit.
2. Vyvodit si a ujasnit, které kompetence u dětí budeme rozvíjet, o které nám prioritně půjde.
3. Zvolit dílčí cíle ze vzdělávacích oblastí, jejichž plnění nám pomůže s rozvojem kompetencí.

Třetí fáze je s připraveným plánem předstoupit před děti.



## 6.2 CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

Jednotlivých tříd je 8, z toho 6 běžných tříd a 2 se speciálním vzdělávacím programem.

Podle zřizovací listiny:

*„Naše mateřská škola zabezpečuje předškolní výchovu uspokojováním přirozených potřeb dítěte a rozvoj jeho osobnosti a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami“.*

Všech deset tříd pracuje podle společného ŠVP „Sluníčko“. Paní učitelky v jednotlivých třídách si vytvořily svůj Třídní vzdělávací program, který je v souladu s vzdělávacím programem školy.

Názvy Třídních vzdělávacích programů:

Klokánci – „Tajemství klokaní kapsy“

Ježkové – „Poznáváme svět s ježkem Bodlinkou“

Koťata – „My jsme hravá koťata“

Zajíčci – „Šel zajíček světem a zabloudil k dětem“

Štěňátka – „O zvědavém štěňátku“

Veverky – „S veverkou jsme kamarádi, ve školce si víme rady“

Medvědi – „Medvídkova putování kouzelnou přírodou“

Krtečkové – „Z pohádky do pohádky“



## Třída „Klokánci“

Třída se SVP pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.  
(třída je na odloučeném pracovišti Pastýřská 4)

Název TVP: „Tajemství klokaní kapsy“

Zaměřujeme se na činnosti posilující zrakovou a sluchovou percepci, provádění zrakové stimulace, prostorové orientace, kompenzační a reedukační cvičení zraku. Větší zaměření na smyslovou výchovu. V této třídě jsou i děti s vadami řeči – je prováděna logopedická péče a děti s jinými speciálními vzdělávacími potřebami – individuální integrace. Do této specializované třídy, zařazuje ředitelka děti na základě vyjádření lékaře. Spolupráce s PPP, SPC Cheb a Mariánské Lázně, SPC Plzeň.



## Třída „Ježkové“

Třída se SVP – třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami  
(vadami řeči, LMD, Autismus...)  
(třída na III. pavilonu – žlutá kolečka, kmenová mateřská škola Osvobození 67)

Název TVP: „Poznáváme svět s ježkem Bodlinkou.“

Nadstandardní je denní logopedická péče. Zařazeny jsou specifické činnosti směřující k zlepšení individuálních obtíží – nácvik hlásek. Klinický logoped při svých návštěvách třídy sleduje pokroky jednotlivých dětí. Společně s učitelkami stanoví další cíl individuální nápravy řeči. Metody, formy práce – dechová, rytmická, artikulační, sluchová, motorická cvičení, relaxace, prvky jógy, kineziologie.

Spolupráce s PPP, SPC Cheb a Mariánské Lázně, centrum pro neslyšící „Tam-Tam“ Praha.



### Třída „Koťátka“

(třída na IV. pavilonu – oranžová kolečka, kmenová škola Osvobození 67)

Název TVP: „My jsme hravá koťata.“

*„ I kočička si musí vše ohmatat pacičkou, citlivými fousky a jazýčkem, očichat, očka má bystrá a vidí i za šera, slyší i myšky dupat, tak poznává svět!“*

Učíme se hrou, hravé činnosti dětí spolu s prožitkem tvoří základ dětského učení a poznávání světa. Experimentování, možnost vyzkoušet si věci v praxi.



### Třída „Zajíčci“

(třída na III. pavilonu – žlutá kolečka, kmenová mateřská škola Osvobození 67)

Název TVP: „Šel zajíček světem a zabloudil k dětem.“

Šel zajíček světem a zabloudil k dětem. Tam si s nimi hrál a naučil se spoustu věcí. Vše vyprávěl doma a ty nové věci naučil i své bratříčky a sestřičky. Teď je v této třídě každý den a těší se na další nové a nové hry, písničky, básničky a pohádky.



### Třída „Štěňátka“

(třída na I. pavilonu – červené kostičky, kmenová mateřská škola Osvobození 67)

Název TVP: „O zvědavém štěňátku.“

*Jako malá děťátka, jsou ta hezká štěňátka.*

*Běhat s kopce, válet sudy, přes hromádky skákat umí.*

*Pohrají s autem, s míčem, zatančí si, zazpívají, ta veselá štěňátka,*

*Po obědě na ně čeká nejkrásnější pohádka.*

*Těšíte se ke štěňátkům?*

*Přijďte brzy, čekáme tu!*

*Pac a pusu dostanete hnedka u vrátek,*

*odpoledne půjdete zas s mamkou nazpátek!*

*Roztomilé štěně (s dětmi) se vydává na dobrodružnou cestu poznávat svět.*



### Třída „Veverky“

(třída na II. pavilonu – modré kostičky, kmenová mateřská škola Osvobození 67)

Název TVP: „S veverkou jsme kamarádi, ve školce si víme rady.“

*Veverka Čiperka sedí v rudém kožíšku.*

*Ráda jí jádérka ze šišek a oříšků.*

*Skoč, veverko, skoč, s námi se tu toč!*

Jsme zvědavé děti, objevujeme stále něco nového ze svého okolí. Máme rádi pohádky, kouzelné oříšky nám čarují nové a nové příběhy, a tak poznáváme svět.

Jsme čiperné, bystré, kamarádké, zvědavé a šikovné!



### Třída „Medvídci“

(třída na II. pavilonu – modré kostičky, kmenové mateřská škola, Osvobození 67)

Název TVP: „Medvídkova putování kouzelnou přírodou“

*Od pondělí do pátku, vyprávím Vám pohádku.*

*Tak to třeba v pondělí, chci, abyste seděli, poslouchali lehce, tiše, co, že se to v knize píše:*

*„To si jeden méďa malý v lese hrál, kamarády potkával,*

*běhal, cvičil a celý náš svět poznával.*

*Pojďte honem, nemeškejte a medvídka poslouchejte!“*



### Třída „Krtičci“

(třída na I. Pavilonu – červené kostičky, kmenová mateřská škola, Osvobození 67)

Název TVP: „Děti Země.“

*Za krtčkem do pohádky, půjdeme si všichni hrát.*

*Zpívat, tančit, povídat si, vždyť pohádky má každý rád.*



## 7 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### 7.1 VZDĚLÁVACÍ CÍLE

Hlavním cílem předškolního vzdělávání je doplnit rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni, pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k aktivnímu rozvoji a učení. Chceme dítěti usnadnit další životní a vzdělávací cestu.

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny.

Naplnujeme cíle předškolního vzdělávání tak, aby směřovaly k utváření základů klíčových kompetencí. (*Kompetence = požadované výsledky u dětí ukončujících předškolní období.*)

Dosažení klíčových kompetencí umožňují:

*„Třídní vzdělávací programy“.*

Cílové a klíčové kompetence učitelky čerpají z *„Rámcového programu pro předškolní vzdělávání“.*

Oblasti RVP PV z nichž čerpáme *„učivo“* pro děti:

5.1 Dítě a jeho tělo

5.2 Dítě a jeho psychika

5.3 Dítě a ten druhý

5.4 Dítě a společnost

5.5 Dítě a svět

## 8 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „SLUNÍČKO“

### 8.1 FILOZOFIE ŠKOLY

My všichni, kdo čteme tyto řádky, jsme už dospělí!

Žádný z dětí ještě dospělým nebyl, zatímco my velcí, už jsme dítětem byli. Jenomže každému z nás to moc rychle uteklo.

Kdyby to šlo vrátit, nejeden z nás by si to zkusil znovu a tentokrát „načisto!“

Protože být malý je velké bohatství. Kdo je malý, má k zemi blíž. Vidí to, co se nám velkým už ztrácí z očí.

Náš čas i čas našich dětí je pečlivě rozvržen. Stále někam spěcháme.

Ale i my potřebujeme k životu krásu, pohodu a odpočinek.

Tak, teď se zastavme a zapomeňme na starosti! Buďte s námi znovu dítětem:

*„Budeme si povídat a hrát s kamarády,  
toulat se přírodou,  
spát, když jsme unavení,  
jíst, když máme hlad,  
pozorovat ptáky a zvířata, květiny, stromy, věci, lidi,  
radovat se jen tak, protože jsme.“*

### 8.2 PEDAGOGICKÉ PŘÍSTUPY A PŘÍRODNÍ PROGRAMY

Poznávání přírody a sebe sama jako součástí světa.

Učíme se rozumět přírodě živé i neživé, kdo nerozumí přírodě, nerozumí ani sám sobě.

Program se řídí čtyřmi ročními dobami, které jsou pro Českou republiku typické.

„Sluníčko“ se stává partnerem i rádcem. Bude nám radit jak ve třídě, tak na zahrádce při všech činnostech dětí.

Příroda kolem nás je jen jedna a my všichni ji musíme chránit a pečovat o ni, budeme se podílet na jejím vývoji.

Sama příroda tvoří originály i každý z nás je sám originál. Vždyť jak by to vypadalo, kdybychom byli všichni stejní. Působení na naše-vaše děti bude takové, aby jejich originalita nebyla narušena.

Při činnostech zapojíme tělo, mozek a všechny smysly. Děti získají poznatky a praktické dovednosti. Každý „otisk ruky“, který dítě ve třídě nebo v zahradě zanechá, jej s živým světem sblíží a dítě získá pocit zodpovědnosti.

Vlastnoručně vytvořený výrobek, ošetřovaná rostlina nebo nápad, který se uskuteční, dítě povzbudí, dodá mu sebedůvěru.

Zážitky budou dostupné všem dětem a takřka po celý rok. Zapojíme i rodiče.

Naučíme děti jak s živým světem zacházet vědomě, citlivě a pozitivně.

Určíme si společná pravidla soužití: neboli: „Poslouchej, stačí jedno slovíčko a rozumíme si.“

Jedním z našich cílů je začleňovat do vzdělávacího programu environmentální výchovu, badatelsky orientované činnosti, hudebně pohybové aktivity a zooterapie. (canisterapie a hippoterapie).

Každá třída si v rámci environmentální výchovy a badatelsky orientovaného učení vede s dětmi deníky se zaznamenanými přírodními změnami a svými zdokumentovanými pokusy. Ve třídách vznikají přírodní koutky, kde se děti denně starají o chov bezobratlých živočichů



(např. pakobyly indické, achatiny, raci pruhovaní, strašilky...). Ve všech tematických blocích preferujeme především aktivizující, výzkumně pozorovací, smyslové činnosti, projektové a kooperativní, které využívají přímého kontaktu s přírodou.

Spolupracujeme s Ekocentrem – jedná se o středisko environmentální výchovy.

Tematické okruhy se týkají zejména chovu hospodářských zvířat. Děti se zde zážitkovou formou seznamují se zvířaty chovanými na farmě. Kromě hraní s nimi si také osvojují nové pojmy a získávají bližší představu o jejich potřebách a vyzkouší si, jaké je to být chovatelem. Zaměřujeme se také na terapii se zvířaty - psy, morčaty, s koňmi. Snažíme se o vytvoření kladného vztahu k přírodě a všemu živému. Prostřednictvím činností rozvíjíme poznávací schopnosti, formujeme rozvoj osobnosti a podporujeme sociální interakci. V průběhu celého školního roku děti navštěvují Jezdecký oddíl Cheb - Háje, kde probíhá terapie s koňmi s prvky pedagogicko-psychologického ježdění pod vedením registrovaného cvičitele České jezdecké federace.

**Specifické cíle:** Rozvoj individuálního potenciálu dětí, zlepšení psychické a fyzické zdatnosti, zlepšení koordinace a koncentrace rovnováhy těla. Uvědomit si, že člověk a příroda se vzájemně ovlivňují.

Vycházíme ze základního předpokladu, že jízda na koni je výborným prostředkem nejen pro tělesná onemocnění, ale ovlivňuje u dětí fyziologický a psychický vývoj, formuje rozvoj osobnosti, pozitivně působí na smyslovou činnost a má silný socioterapeutický vliv.

Velký důraz klademe především na navázání kontaktu dětí s koňmi. Kůň je dětmi pozorován, hlazen (taktilní terapie), ošetřován. Děti na koni cvičí, „hrají si“. Přenosem impulzů přes koňský hřbet dochází k oslovení CNS. Ten musí nejen zpracovat vjemy o změnách, které nastávají při kontaktu s pohybujícím se koňským hřbetem, ale vysílá i adekvátní rozkazy k tomu, aby organismus reagoval správně v rámci rovnovážných reakcí.



## 8.3 VZDĚLÁVACÍ BLOK PODZIM

### *Podzim: „ORANŽOVÉ SLUNÍČKO“*

#### *Oranžová barva klidu, pohody, tonikum-posilující:*

*Barvy jsou nositeli psychických stavů, pocitů, pohlazení po duši, cesty do snů, přinášejí do života dětí hravost.*



#### Charakteristika bloku:

Je to doba teplých pohodových barev, které mají na psychiku dětí vliv posilující, proti nemocem a negativním náladám při podzimním dešti a větru, doba zájmu o vzhled a chuť podzimních plodů dozrálých na oranžovém sluníčku. Období zabarvování listů stromů, které inspirují děti k fantazijním výtvarným projevům, tvoření z přírodnin, prvních podzimních básní a písní, tanečků a pohádek. Doba začátků navazování kontaktů s vrstevníky, i s novými dospělými, doba přijímání nových životních rolí – seznamovacích her, kdy se dítě učí vyhrávat, prohrávat, učí se přijímat pravidla nového soužití, učí se být v cizím prostředí bez rodičů. Učí se samostatně vyjádřit slovy, co cítí, co potřebuje nebo naopak nechce – vlastní sebeuplatnění. (Aktuálním změnám místo vyhrazeno)

#### Očekávané výstupy pro tvorbu Třídních vzdělávacích programů:

- Usnadnit dětem první vstup do mateřské školy vhodnou **adaptací**, navodit atmosféru prostředí, do kterého se budou těšit. Získávání **citové samostatnosti**, sebedůvěry, poznávání sama sebe – sebeuplatnění.
- **Vyjadřovat** samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně **zformulovaných větách**.
- Postupně zvládat základní **hygienické návyky a sebeobsluhu**.
- Snažit se realizovat jednoduché úkoly, z počátku pod vedením učitelky, později samostatně – chápat základní **časové a prostorové pojmy, číselné a matematické představy**.
- Základní orientace v novém prostředí mateřské školy, navazování vztahů k dětem a novým dospělým. Seznamování s **pravidly chování v dětské skupině**, respektovat potřeby jiného dítěte.
- Naše zahrada pro pět a více smyslů, vitamíny ze zahrádky – osvojit si **elementární poznatky z přírody**.
- Objevování, tvořivé myšlení, vyjádření svých **prožitků slovně, výtvarně, pohybem** podzimní plody a počasí.
- **Otužování** vzduchem, vodou, zdravý, tělesný pohyb, hudba a zpěv.

### Vzdělávací činnosti k bloku „Oranžové sluníčko:

- Pozorování okolí živého i neživého (lidi, věci kolem nás v mateřské škole)
- Vnímání všemi smysly – ohmatání hraček a předmětů, poslech zvuků, vnímání očima, ochutnávky nových jídel, vnímání nových vůní nosem
- Učíme se přivítat s kamarády, učitelkou, uklízečkou – zdravíme se – etiketa slušného chování
- Učíme se loučit slovy i pohledem, používáme úsměv
- Poznávání svého místa v šatně, ve třídě, poznání své značky – obrázku
- Seznámení s pastelkami, barvami na malování – prstové, vodové, tuže...
- Přednášíme první říkanky
- Zpíváme písničky, rytmizujeme slova,
- Hrajeme na jednoduché hudební a rytmické nástroje
- Tančíme podle hudby klavíru, z CD, dle vlastního zpěvu
- Učíme se zvládat první chvílky samostatnosti bez rodiče – umět se rozloučit s rodičem, půjčit si hračku, uklidit hračku, použít WC, ručník, pustit si vodu v umyvadle, jíst příborem
- Naučené poznatky uplatňujeme v praktickém životě
- Vyjadřujeme své emoce slovy, radost, smutek, nadšení, přání
- Řešíme záhady, dáváme si hádanky
- Sestavujeme z konstruktivních stavebnic, dle předlohy, dle vlastní fantazie
- Kreslíme dřevěnými pastelkami, fixou, voskovkami, křídou na chodníku a tabuli
- Hrajeme si s dynamickým pískem ve třídě – formujeme věci, píšeme prstem, cvičení jemné motoriky ruky, prstů
- Poznáváme a pojmenujeme barvy v okolí
- Srovnáváme počty – méně, více, první početní představy od 1 do 6
- Příroda živá a neživá – seznámení pohledem, hmatem, přímou účastí sama sebe uprostřed zahrady – vůně, barvy, tvary, zvuky, pohyb v prostorách zahrady
- Hladivé rituály – povrchy stromů, země, květin, trávy, drobných živočichů
- Terapie se psy, koňmi – tulení, hlazení, cvičení
- Otužování sluncem, vzduchem, vodou – sportování, sprchování, hry s vodou, s pískem, s kamínky
- Ochutnáváme podzimní plody stromů, keřů
- Hrabeme spadané listy stromů
- Pozorujeme a pomáháme při pletí zahradních záhonů
- Seznamujeme se s hlavními znaky podzimního počasí
- Sestavujeme obrazce, zvířátka, z plodů kaštanu, dubu – žaludů, listů stromů, větvíček
- Vyrábíme podzimní draky – stříháním, skládáním z papíru
- Vaříme a ochutnáváme z ovoce, saláty, kompoty, dřeně
- Sušíme ovoce a ochutnáváme, vyrábíme ozdobné předměty – věnečky, kytice
- Sbíráme a poznáváme houby, stromy, plody jehličnanů
- Výlety do lesa, do ekocentra - statek Cheb (pozorování zvířat, rostlin)
- Čteme a vyprávíme pohádky o přírodě a zvířátkách

## 8.4 VZDĚLÁVACÍ BLOK ZIMA

### *Zima: „STŘÍBRNÉ SLUNÍČKO“ barva chladu, světla, slavností a lesku:*

*Barvy jsou nositeli psychických stavů, pocitů, pohlazení po duši, cesty do snů, přinášejí do života dětí hravost.*



Charakteristika bloku:

Doba sněhu, ledu, bílá a stříbrná barva zdobí přírodu a to vše se odráží v náladě a činnostech dětí. Je zima, chceme se přitulit k někomu milému, kdo vyzařuje lidské teplo – rodina, kamarádi, učitelky a jejich úsměvy. U teplého čaje z bylinek pro zdraví vyrobíme dárky k Vánocům, zazpíváme, zatančíme, předneseme básničky a budeme si vyprávět pohádky. Venku na sněhu a ledu budeme sportovat, hrát pohybové hry a upevníme si zdraví, naučíme se jak se oblékat, a co, jíst. Připravíme děti k zápisu do základní školy – hrou posílíme inteligenci, paměť a samostatnost. Upevníme návyky slušného chování k dětem i k dospělým.

(Aktuálním změnám místo vyhrazeno)

#### Očekávané výstupy pro tvorbu Třídních vzdělávacích programů:

- Posilování **prosociálního chování** ve vztahu k rodině, ke kamarádům, k učitelce a ostatním zaměstnancům školy.
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, setkávání s uměním - **lidová slovesnost** – svátky, zvyky, dárky, hudba, emoce, nálady.
- Posilování fyzické zdatnosti – **zimní sporty a zábava**.
- Rozlišování, co **zdraví** prospívá, co škodí.
- Rostliny pro zdraví – **bylinkové čarování**.
- Sebedůvěra, **samostatnost myšlení, rozhodování**, zvládnutá sebe obsluha. Rozvoj řeči, úspěšná **kommunikace**,(naslouchat, ptát se), předcházení konfliktům.
- Zápis do základní školy. Pozitivní **vztah k učení** rozvoj **paměti, pozornost**, jemné **motoriky**. Chápat základní **číselné a matematické pojmy**.
- **Řešit úkoly, problémy a situace, myslet kreativně**.

Vzdělávací činnosti k bloku „Stříbrné sluníčko“

- Procvičujeme časové vztahy – ráno, poledne, odpoledne, dnes, zítra, včera
- Rozhovory na téma počasí a změny v počasí
- Seznamujeme se s novými pojmy – slovy (týkající se počasí, časových vtaů)
- Učíme se poznávat některé symboly – k počasí, číslice, písmena, obrázky tříd...
- Seznamujeme se s pravidly třídy a spojení pravidla se symbolem, obrázkem
- (láska – srdíčko, želvička – chodit pomalu)
- Manipulace a správné používání předmětů denní potřeby ve třídě, v umývárně, v šatně, na zahradě
- Zkoumání, třídění, uspořádání didaktických hraček – mozaiky, skládačky, puzzle, obrázkové kostky, pexesa...
- Konstruktivní hry se stavebnicemi
- Společenské hry s pravidly – stolní fotbal, hokej, karty, Člověče nezlob se,
- Kreativně tvořivé hry podporující fantazii – malování prstovými barvami, štětcem, pastelkami, modelování, hry s pískem, s kuličkovou hmotou
- Námětové hry – na domácnost, na obchod, na kadeřnictví, na lékaře, na dopravu, rybáři, na školu, na Zoo, na stavitele, kancelář...
- Práce s papírem – mačkání, trhání, stříhání, lepení, skládání
- Uvolňovací cvičení ruky, paže, prstů – nácvik psaní – grafomotorika s různým psacím náčiním,
- Psaní prstem do písku, do vody, do vzduchu...
- Nácvik správného držení psacího náčiní
- Jazykové chvílky – dechová cvičení, artikulační cvičení mluvidel, opakování říkadel
- Motivační hry s barvami – poznávání, porovnávání, znalost
- Zpívání s klavírem, s oporou o hlas učitelky, s oporou o hudební nástroj
- Rytmizace, slov, říkadel, (tleskání, rytmické nástroje)
- Zpívání ve skupince, samostatně,
- Hry se zpěvem tematické – svátky, tradice, lidová slovesnost (Vánoce...)
- Hry pohybové s pravidly
- Návštěva Základní školy – první třídy, pozorování práce žáků, zapojení se do činnosti
- Labyrinty – sledování cesty z jednoho bodu do cíle
- Skládání celku z částí – puzzle, stavebnice, lidská postava, zvířecí postava
- Rozhovory s dětmi na téma svátky, dárky, radost, rodina
- Cvičení s různým náčiním – kroužky, míčky, tyče, švihadla, polštářky - zdravotní cviky pro správné držení těla, skoky, běh, lezení
- Samostatné oblékání a obouvání v šatně, před spánkem
- Odpočinek na lehátku, náhradní činnosti pro nespavé děti
- Pohybové hry při pobytu venku – honičky, schovávaná, házení, přeskoky, seskoky,
- Chůze ve dvojicích při pobytu venku
- Pozorování přírody venku, ptáků, psů,
- Hry se sněhem, vodou, pískem při pobytu venku
- Seznamování se s okolím školy – budovy, cesty do školy a ze školy, zahrada
- Společné výtvarné dílny rodičů a dětí, dle témat ročního období – Vánoce
- Vánoční zpívání pro rodiče a ostatní příslušníky rodiny – besídky

## 8.5 VZDĚLÁVACÍ BLOK JARO

### *Jaro: „ŽLUTÉ SLUNÍČKO“ barva hřejivá, plná zdraví, znovuzrození:*

*Barvy jsou nositeli psychických stavů, pocitů, pohlazení po duši, cesty do snů, přinášejí do života dětí hravost.*



#### **Charakteristika bloku:**

Jaro ťuká na dveře, v květované zástěře. Kdo zaspí za pecí, nebude se stačit divit, jak se za krátký čas vše kolem nás změní. Nejdříve přicházející jaro poznají ptáci. Jejich jarní písničky jsou předzvěstí nových hnízd a hladových mláďat. Stejně jako maminky a jejich děti se těší na jarní barvy přírody, teplo, světlo, první květiny.

Budeme poznávat samy sebe – kdo jsem, kam patřím, jak vypadám.

Oslavíme svátek maminek.

Na naší velké zahradě budeme experimentovat s přírodou a užívat si pohybu a relaxace na žlutém sluníčku. (Aktuálním změnám místo vyhrazeno)

#### Očekávané výstupy pro tvorbu Třídních vzdělávacích programů

- Porozumět - **ekologii**, proměnlivosti světa, **sounáležitosti s živou a neživou přírodou**. Znovu zrození – mláďata. Zahradní experimentování - rostliny.
- Vnímat, že **svět má svůj řád** je rozmanitý a pozoruhodný. Zachytit a vyjádřit své prožitky.
- To jsem já a sem patřím. Pojmenuji **části mého těla a smysly**. Procvičíme hrubou a jemnou motoriku.
- **Ochrana osobního soukromí** – pozor na setkání s cizími lidmi.
- Rozvoj tvořivosti, myšlení, sebevyjádření – zájem o spolupráci s vrstevníky, **technické prostředí a jednoduché praktické zkušenosti**.
- Bezpečnost a orientace v nejbližším **okolí mateřské školy**.
- Den matek - **vytvoření povědomí o mezilidských hodnotách**, kladný vztah k matce, rodině.
- **Vést rozhovor a formulovat otázky, odpovídat, vyprávět příběh.**

### Vzdělávací činnosti k bloku „Žluté sluníčko“

- Seznámení s charakteristickými znaky a pojmy jara – počasí, teploty, rosa
- Pozorování probíhajících změn v přírodě – pučení stromů, jarní květiny, zvířata, stavba hnízda
- Pozorování čápů – zpíváme písničky o čápech, odkud přiletěly a proč
- Seznámení s názvy jarních rostlin – kreslíme s využitím různých kreslicích pomůcek, prohlížíme encyklopedie, obrázky, časopisy
- Oblečení na jaře – třídíme, porovnáváme
- Povídání o Sluníčku, které budí přírodu – ztvárníme Sluníčko z různých dostupných materiálů (PET víčka, stavebnice, obruče), osvojujeme si básničky
- Ztvárnění jarní přírody – vodovými, prstovými, temperovými barvami
- Lepíme, stříháme, mačkáme, tvoříme z různých materiálů
- Rozvíjíme grafomotoriku – pohyb vycházející z ramen, procvičení loketního kloubu, zápěstí, prsty, využíváme velký formát papíru
- Získáváme vztah ke zvířatům a jejich mláďatům – vyrazíme na ekofarmu, zaznamenáváme prožitky výtvarně, vyjadřujeme slovně, pohybově
- Rozeznáváme zvuky zvířat a světa lidí
- Učíme se chovat ekologicky a pečovat o životní prostředí – čištění lesa, studánky, péče o školní zahradu, sázíme rostliny, zvelebujeme naše okolí
- Příprava na Velikonoce – vyprávění o Velikonocích, barvení vajec jako symbolu znovuzrození s využitím různých technik, pletení pomlázky, věnců
- Seznámení dětí s tradicemi, pranostikami, zvyky a svátky
- Poznáváme barvy – rozlišujeme teplá x studená, světlá x tmavá
- Rozlišujeme tvary – květy, listy, vejce, slunce, všímáme si detailů
- Srovnáváme množství prvků ve skupině
- Rozvíjíme před matematické a logické myšlení – větší x menší x nejmenší, více x méně, pojmy před, za, u, nahoře, dole, uprostřed, k, vedle
- Příprava na „Pálení čarodějnic“ – výroba kostýmů, čarodějnice, kouzelných lektvarů, naučit se rozlišovat dobro x zlo, bezpečnost
- Příprava na „Den matek“ – výroba dárku pro maminku, příprava besídky
- Povídáme si o mamince – vzhled, vlastnosti, co mám rád, malujeme maminku, ukazujeme si fotografie rodiny, osvojujeme si vztahy v rodině maminka + tatínek = rodiče, dcera, syn, babička + děda = rodiče rodičů apod.
- Osvojujeme si části těla – pomocí obrázků, her, říkanek
- Rozlišujeme nemoc x zdraví – jak vypadá nemocný a zdravý člověk, jak o mě maminka pečuje, když jsem nemocný, co pomáhá
- Rozvíjíme jemnou motoriku, koordinaci oko – ruka – navlékání korálků
- Zpíváme písničky s oporou o hudební nástroj, o hlas učitelky
- Doprovázíme písničky na hudební a rytmické nástroje
- Seznamujeme se s novými básničkami, příběhy
- Pohybujeme se spontánně v přírodním terénu, na zahradě využíváme průlezký, odrážedla, houpačky
- Učíme se rozlišovat nebezpečí – bezpečnost v silničním provozu, bezpečnost při setkání s neznámými lidmi, bezpečné chování v případě nebezpečí – nácvik BOZP v případě požáru či jiného nebezpečí – vhodná reakce, kam a jak utíkat



## 8.6 VZDĚLÁVACÍ BLOK LÉTO

***Léto: „ČERVENÉ SLUNÍČKO“***  
**Barva tělu teplo dávající, pohybu života:**

*Barvy jsou nositeli psychických stavů, pocitů, pohlazení po duši, cesty do snů, přinášejí do života dětí hravost.*

**Charakteristika bloku:**

Červená je symbolem aktivity, nápadů, chutí do života, zdolávání nesnází. Červená dělá člověka hovorného a snaživého. Proto tato část roku bývá nejatraktivnější pro děti, rodiče i učitelky. V prostorách naší krásné zahrady sportujeme, tančíme, slavíme a hrajeme různé hry, hrajeme pohádky, prožíváme dětské příběhy. Pozorujeme a seznamujeme se s přírodou živou i neživou. Prožíváme „Den dětí“ společně s rodiči, loučíme se s předškoláky a přespáváme v noci v mateřské škole bez přítomnosti rodičů. Výlety jsou do okolí Chebu s batůžkem a svačinou. (Aktuálním změnám místo vyhrazeno)

**Očekávané výstupy pro tvorbu Třídních vzdělávacích programů:**

- Situace přispívající k osvojování si návyků **zdravého životního stylu**, společenská pravidla chování, pečovat o okolní životní prostředí.
- **Objevování sama sebe** – soustředění, zkoumání, experimenty, otázky – odpovědi, posilovat své slabé stránky.
- Samo rozhodování, **vytváření vlastního názoru**, radost ze zvládnutého, poznáního – umět říci ne v konkrétní situaci.
- **Výlety, sportovní hry, soutěže** – všechny druhy pohybu na naší zahradě.
- Vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci -poznáváme **vzdálenější okolí mateřské školy** – své město.
- Dětská přátelství, **odhadovat bezpečí a nebezpečí** - umět se jim vyhnout, umět vyhledat pomoc pro sebe i jiné.
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v **tvořivých činnostech**.
- Chápat **prostorové a základní časové pojmy**.
- **Podílet se na organizaci hry a činnosti** s pomocí učitelky.



### Vzdělávací činnosti k bloku „Červené sluníčko“

- Pobyt v přírodě – přenášíme činnosti do přírody
- Cvičíme na čerstvém vzduchu
- Seznamujeme se s novými technikami výtvarného výrazu – landart, bodyart
- Tvoříme z písku
- Péče o flóru školní zahrady – pletí, zalévání
- Péče o faunu naší MŠ
- Seznámení se zvířaty v přírodě – co jsem viděl v trávě
- Využíváme mikroskop k zkoumání, objevování a pozorování
- Vnímáme krásu a rozmanitost přírody všemi smysly – chůze naboso v různém přírodním terénu, dotýkáme se přírodnin, popisujeme, co vidíme, rozeznáváme zvuky přírody, povídáme si o tom, jak nám je v přírodě
- Vytváříme hmatové chodníčky – v lese, na zahradě
- Malujeme, kreslíme dle fantazie s využitím různých kreslicích materiálů
- Seznamujeme se se zdravým životním stylem – ovocné hostiny, sprchování, pobyt v přírodě
- Chystáme se na oslavu dětského dne – příprava doplňků, kulís, rekvizit
- Příprava choreografie na dětský den – sladit pohyb s rytmem
- Podporujeme fantazii při pracovních činnostech
- Rozvíjíme jemnou i hrubou motoriku
- Rozvíjíme pohybovou koordinaci pomocí spontánního pohybu v terénu
- Využíváme průlezk, odrážedla k rozvoji pohybové koordinace
- Poskytujeme dětem dostatek prostoru k vlastnímu zkoumání a objevování
- Vyrážíme na školní výlety – poznáváme své okolí
- Přespáváme ve školce – vedeme děti k samostatnosti, podporujeme fantazii
- Loučíme se s předškoláky – složení slibu, hymna, pasování, předávání pamětního listu
- Osvojujeme si nové básničky, říkanky, písničky
- Opakujeme a upevňujeme již osvojené
- Plníme dětská přání
- Hrajeme si s vodou – koloběh vody v přírodě
- Rytmizujeme básničky, říkanky
- Vyprávíme si pohádky – podporujeme fantazii a představivost dětí při dokončování příběhu

Odcházíme z mateřské školy s pocitem:

*„Kdo dobře začal, má polovinu díla hotovu.“*

Quintus Flaccus Horatius

## 9 EVALUACE

### 9.1 PEDAGOGICKÁ OBLAST EVALUACE

**Základními podmínkami každého tematického celku je:**

- vychází z prožitků dětí, jejich zájmu a pedagogického záměru učitelky
- přispívá k rozvoji skupiny, obohacuje prožívání dětí v MŠ
- umožňuje rozvoj každého jednotlivého dítěte a to ve všech oblastech, na různých úrovních
- je prostředkem ke vzdělávání dětí, napomáhá jejich osobnímu uvědomění
- počítá se změnou, pružně reaguje na podněty a přání dětí, rodičů a jiných vlivů.

Proto činnosti realizované v tematickém celku učitelka hodnotí z hlediska souladu se školním vzdělávacím programem, hlavně z pohledu přínosu pro děti, což je nejdůležitějším aspektem a podkladem pro její další práci.

**Hlavní otázky pedagogické evaluace:**

**Pozitiva:**

co se podařilo, čeho jsme dosáhli (skupina, dítě učitelky), co jsme vyzkoušeli (metody, nové pomůcky, hry, knihy, postupy) a s jakým výsledkem. Zájem dětí a aktivní spolu tvoření, přínos pro rozvoj skupiny, reakce dětí, spolupráce, posun vztahů a prožívání, rozvoj her, samostatnost, přínos jednotlivcům.

**Negativa:**

Co se nepodařilo a proč? (nebylo realizováno, nevhodné podmínky, zájem dětí o jinou činnost)

**Návrhy pro příště:**

Jak jinak pracovat, co změnit, na co se zaměřit.

**Hodnocení motivačních bloků:**

Po ukončení bloku: Písemně každá učitelka. Soulad se ŠVP. Po skončení tematického bloku.

Rozvoj u dětí s individuálním plánem a diagnostika dětí: 1 krát měsíčně – písemně obě učitelky

Konec školního roku – závěrečné písemné hodnocení TVP - obě uč.společně za třídu.

Osobní rozvoj učitelek: auto evaluace – každá učitelka za sebe, hodnotí 1 krát ročně – ředitelka školy, diskuze s učitelkami.(rozvoj odborných znalostí a dovedností, vzdělávání a semináře, studium, literatura, hospitace)

## 9.2 DOKUMENTY ŠKOLY – ŠVP – TVP, SOULAD ŠVP – RVP PV

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP.

Nástroje, které jsou zde uvedeny, jsou rámcové, pedagogové mohou využít i dalších nástrojů pro splnění daných cílů, jejich výčet pak bude předmětem TVP.

<b><i>Evaluace časově neomezených plánů (= podtémat integrovaných bloků)</i></b>	
<i>Cíl:</i>	<i>Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku</i>
<i>Časový rozvrh</i>	<i>Vždy po ukončení časově neomezeného plánu</i>
<i>Nástroje:</i>	<i>- záznam do č. n. plánu - konzultace učitelek - dle potřeby záznam do přehledu rozvoji dítěte, konzultace s rodiči</i>
<i>Kdo:</i>	<i>Učitelky</i>

<b><i>Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku</i></b>	
<i>Cíl:</i>	<i>Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření</i>
<i>Časový rozvrh</i>	<i>Po ukončení realizace daného integrovaného bloku</i>
<i>Nástroje:</i>	<i>- záznam do TVP - konzultace učitelek - pedagogické rady</i>
<i>Kdo:</i>	<i>Učitelky</i>

<b><i>Evaluace dílčích projektů</i></b>	
<i>Cíl:</i>	<i>Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků</i>
<i>Časový rozvrh</i>	<i>1 x za dva měsíce – průběh realizace 1x ročně naplnění záměrů</i>
<i>Nástroje:</i>	<i>- záznam do TVP - konzultace učitelek - pedagogické rady - konzultace učitelka – rodič - konzultace učitelka – vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka</i>
<i>Kdo:</i>	<i>Učitelky</i>

<b>Evaluace individuálních plánů</b>	
<i>Cíl:</i>	<i>Zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky</i>
<i>Časový rozvrh</i>	<i>Dle potřeb</i>
<i>Nástroje:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- záznam</li> <li>- konzultace učitelek</li> <li>- konzultace s rodiči</li> <li>- vedení portfolia</li> </ul>
<i>Kdo:</i>	<i>Učitelky ze třídy předškoláků</i>

<b>Záznamy o rozvoji dítěte</b>	
<i>Cíl:</i>	<i>Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem</i>
<i>Časový rozvrh</i>	<i>3x ročně, případně dle potřeby</i>
<i>Nástroje:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- záznamy do archů dle stanovených kritérií (grafické i písemné)</li> <li>- dle potřeby stanovení případných opatření</li> <li>- konzultace učitelek</li> <li>- konzultace s rodiči</li> <li>- pedagogické rady</li> </ul>
<i>Kdo:</i>	<i>Učitelky</i>

<b>Soulad - TVP – ŠVP – RVP</b>	
<i>Cíl:</i>	<i>Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů</i>
<i>Časový rozvrh</i>	<i>1 x ročně</i>
<i>Nástroje:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přehledy o rozvoji dětí</li> <li>- výstavy, vystoupení dětí</li> <li>- záznamy</li> <li>- monitoring</li> <li>- hospitační záznamy</li> <li>- auto evaluace pedagogických pracovníků</li> <li>- konzultace</li> <li>- dotazníky</li> <li>- pedagogické porady</li> <li>- zpráva hodnocení školy</li> </ul>
<i>Kdo:</i>	<i>Učitelky, ředitelka, zástupkyně</i>

### 9.3 PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměru ŠVP.

<b><i>Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces</i></b>	
<b><i>Cíl:</i></b>	<i>Zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práci se záměry v této oblasti v ŠVP</i>
<b><i>Časový rozvrh</i></b>	<i>Průběžně, dotazníky – 1 x ročně</i>
<b><i>Nástroje:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- monitoring</li> <li>- vzájemné hospitace</li> <li>- konzultace pedagogů</li> <li>- hospitace</li> <li>- dotazníky + výstup</li> <li>- pedagogické rady</li> </ul>
<b><i>Kdo:</i></b>	<i>Učitelky, ředitelka</i>

<b><i>Osobní rozvoj pedagogů</i></b>	
<b><i>Cíl:</i></b>	<i>Uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růst</i>
<b><i>Časový rozvrh</i></b>	<i>Průběžně, 1x ročně dotazníky</i>
<b><i>Nástroje:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konzultace</li> <li>- pedagogické rady</li> <li>- hospitace</li> <li>- monitoring</li> <li>- dotazníky</li> </ul>
<b><i>Kdo:</i></b>	<i>Učitelky, ředitelka</i>

## 9.4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

<b>Evaluace personálních podmínek</b>	
<b>Cíl:</b>	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalifikovanost pedagogického týmu</li> <li>- DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů</li> <li>- normativní počty pedagogických pracovníků x počty dětí</li> <li>- normativní počty provozních zaměstnanců</li> <li>- efektivita- personální zabezpečení ŠJ, MŠ</li> </ul>
<b>Časový rozvrh</b>	1x ročně
<b>Nástroje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dotazníky</li> <li>- průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků</li> <li>- kontrolní činnost</li> <li>- hospitace</li> <li>- pedagogické a provozní rady</li> </ul>
<b>Kdo:</b>	ředitelka, všichni zaměstnanci

<b>Evaluace materiálních podmínek</b>	
<b>Cíl:</b>	Zhodnotit podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP <ul style="list-style-type: none"> <li>- budova, technický stav</li> <li>- vybavení tříd – nábytek</li> <li>- pomůcky, hračky</li> <li>- zahrada + zahradní náčiní</li> <li>- školní kuchyně - vybavení</li> </ul>
<b>Časový rozvrh</b>	1x ročně
<b>Nástroje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- záznamy z pedagogických a provozních rad</li> <li>- záznamy z kontrolní činnosti</li> <li>- fotodokumentace</li> <li>- prověrky BOZP</li> </ul>
<b>Kdo:</b>	Všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti

<b>Evaluace organizačních podmínek školy</b>	
<b>Cíl:</b>	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
<b>Časový rozvrh</b>	1 x ročně
<b>Nástroje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- monitoring</li> <li>- hospitace</li> <li>- kontrolní činnost</li> <li>- záznamy z pedagogických a provozních rad</li> <li>- konzultace</li> </ul>
<b>Kdo:</b>	Všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce
<b>Evaluace ekonomických podmínek školy</b>	
<b>Cíl:</b>	Zhodnotit činnost v oblasti ekonomiky školy, čerpání mzdových prostředků

	<i>Čerpání příspěvků od obce Čtvrtletní a roční uzávěrky</i>
<i>Časový rozvrh</i>	<i>Přehledy čerpání 4x ročně Ostatní průběžně</i>
<i>Nástroje:</i>	<i>- tabulky - zprávy a rozborů - záznamy z pedagogických a provozních rad - konzultace</i>
<i>Kdo:</i>	<i>Účetní, ředitelka-dle stanovených kompetencí</i>

## 9.5 SPOLUPRÁCE

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP

<b><i>Evaluace spolupráce s rodinou</i></b>	
<i>Cíl:</i>	<i>Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP</i>
<i>Časový rozvrh</i>	<i>1 x ročně</i>
<i>Nástroje:</i>	<i>- fotodokumentace - dotazníky - rozhovory s rodiči, mimoškolní akce s rodiči - pedagogické a provozní rady - monitoring</i>
<i>Kdo:</i>	<i>Učitelky, ředitelka, rodiče – dotazníky,</i>

<b><i>Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností</i></b>	
<i>Cíl:</i>	<i>Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP</i>
<i>Časový rozvrh</i>	<i>1 x ročně</i>
<i>Nástroje:</i>	<i>- fotodokumentace - záznamy - konzultace s partnery - vystoupení dětí - výstava - články do tisku - den otevřených dveří - webové stránky školy</i>
<i>Kdo:</i>	<i>ředitelka, pracovnice dle stanovených povinností;</i>

## 10 SEZNAM ZDROJŮ

CORNELL, Joseph Bharat. *Objevujeme přírodu: učení hrou a prožitkem*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0145-8.

ČERNÁ, Monika. *Inspiromat pro učitelky MŠ: náměty, metodické rady, hry a inspirativní aktivity na podporu schopností a dovedností předškolních dětí*. Praha: Forum, 2014. ISBN 978-80-87983-03-4.

GALAJDOVÁ, Lenka a Zdenka GALAJDOVÁ. *Canisterapie: pes lékařem lidské duše*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-879-1.

HOLLÝ, Karol a Karol HORNÁČEK. *Hipoterapie: léčba pomocí koně*. Ostrava: Montanex, 2005. Kůň v životě člověka. ISBN 80-7225-190-2.

*Katalog forem a metod práce: KAFOMET*. Stařeč: Infra s.r.o., 2003. ISSN 1801-853x.

Konkretizované očekávané výstupy RVP PV. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy* [online]. Praha, 2013 [cit. 2016-04-05]. Dostupné z: LEBLOVÁ, Eliška. *Environmentální výchova v mateřské škole*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0094-9. <http://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/konkretizovane-ocekavane-vystupy-rvp-pv>

MÁCHAL, Aleš. *Průvodce praktickou ekologickou výchovou*. Brno: Rezekvítek, 2000. ISBN 80-902954-0-1.

SMOLÍKOVÁ, Kateřina. *Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy*. 2. vyd. V Praze: Výzkumný ústav pedagogický, 2006. ISBN 80-87000-01-3.

SMOLÍKOVÁ, Kateřina. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2004.

VELEMÍNSKÝ, Miloš. *Zooterapie ve světle objektivních poznatků*. České Budějovice: Dona, 2007. ISBN 978-80-7322-109-6.

Vyhláška č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. Dostupné z: <http://www.tzb-info.cz/pravni-predpisy/vyhlaska-c-410-2005-sb-o-hygienickych-pozadavcich-na-prostory-a-provoz-zarizeni-a-provozoven-pro-vychovu-a-vzdelavani-deti-a-mladistvych>